

Onderwerp

Verslag ontwikkelgesprek visitatie Ad en B Tuinbouw en Akkerbouw Aeres Hogeschool Dronten [CROHO's: 80012 en 34868]

Datum

8 november 2022

Van

Arjan ter Horst

Aan

Visitatiepanel Tuinbouw en Akkerbouw Aeres Hogeschool Dronten

C.c.

De ontwikkelvraag die door de opleiding voor is gelegd aan het panel is als volgt:
“De landbouw en de tuinbouw staan in Nederland voor een grote uitdaging. Wetenschappelijke inzichten laten zien dat onze huidige manier van werken niet houdbaar is voor het milieu. Daarnaast is het zo dat energieprijzen stijgen, de publieke opinie verandert en de politieke druk voor verandering toeneemt. Wij willen onze studenten voorbereiden op de toekomst en tegelijk recht doen aan de gevoelens bij onze studenten en vaak hun directe familie die gepaard gaan met veranderingen. Daarom gaan wij graag met het panel in gesprek over de volgende vraag: **Hoe kunnen wij als opleiding onze studenten het beste voorbereiden op hun toekomst in de agrarische sector gezien de huidige en toekomstige ontwikkelingen? Welke aanpassingen zijn daarvoor nodig in ons onderwijs en in ons opleidingsportfolio?**”

Vanuit het panel werd onderstaande meegegeven.

- 1. De maatschappelijke en sectorale uitdagingen brengen ons op het punt dat veranderingen binnen het systeem niet meer de antwoorden kunnen geven op de vragen die er liggen. Daarom moet je naar een systeemverandering toe.**

Dit vereist een aantal zaken, namelijk: wederzijds begrip, tijd en de mogelijkheid om op een andere manier naar bestaande situaties te kijken. De professional van de toekomst moet in staat zijn om mensen te verbinden en een transitie in gang te zetten.

Wederzijds begrip: dit begint met communicatie. Geef studenten de mindset mee om open te staan voor andermans verhaal en geef ze de tools om hun verhaal goed onder woorden te brengen. Leer hierbij elkaars taal te spreken.

Tijd: Je kan niet verwachten dat je in één keer of in korte tijd de hele opleiding en alle studenten kan veranderen. Begin klein en overzichtelijk met één module en breidt dit uit, maar wel met een duidelijke visie.

Leren anders te kijken naar hetzelfde: geef studenten het (denk)perspectief mee om buiten hun kaders en vanuit verschillende perspectieven naar hetzelfde te kijken. Hierin zit ook ondernemerschap: zie kansen waar andere obstakels zien.

- 2. Breng studenten met verschillende achtergronden met elkaar in contact**

Om studenten te leren de ‘taal van de ander’ te spreken is het goed om studenten van verschillende opleidingen en van verschillende faculteiten met elkaar in contact te brengen. Voorbeelden zijn contacten tussen studenten Toegepaste Biologie met TA studenten, maar ook contacten met studenten van de Warmonderhof. In het gesprek leer je vaak dat je dichter bij elkaar staat dan je aanvankelijk denkt en creëer je wederzijds begrip en het lexicon om met elkaar te praten.

3. Docenten en studenten moeten ook met elkaar kunnen praten

Leren omdenken, elkaars perspectieven leren begrijpen en jouw rol als (aankomend) professional in de sector inclusief de maatschappelijke verantwoordelijkheden aanleren is lastig. Dit zal schuren op momenten. Docenten, coaches en mentoren zullen dit hun studenten bij moeten brengen. Het is daarom belangrijk dat ook de docent de taal en het perspectief van de student leert begrijpen. Hoe bereik je de student? Dat is niet meer via de krant of nieuwsitems op TV. Denk na hoe je deze uitdaging onderwijskundig in gaat bedden. Ook hiervoor geldt, begin klein met bijvoorbeeld één module, monitor het effect en acteer. Breidt dit geleidelijk uit.

4. Maak gebruik van de inhoud van het bestaande curriculum en de connecties met de lectoraten.

Het curriculum bevat al veel onderdelen waarin maatschappelijke problematiek aangepakt kan worden in lijn met bovenstaande aanbevelingen. Doe dit ook samen met de lectoraten die gericht zijn op innovatie en transitie. Bijvoorbeeld de lectoraten precisielandbouw, omgevingsinclusief ondernemen en bodem.

Met vriendelijke groet,



Arjan ter Horst
Kwaliteitsmanager
E-mail: a.ter.horst@aeres.nl